



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 4 года)**

Петрозаводск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони-

- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в

начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с	4	0	0	-	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

	заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					образец интонационного выделения звука в слове);		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	-	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	-	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	-	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	-	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	-	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие	7	0	0	-	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

	умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма							
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	-	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	-	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	-	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	-	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	0	-	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7	0	0	-	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички)	7	0	0	-	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

	животных)							
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	-	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	-	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	-	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	-	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	-	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	-	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	-	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	-	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	-	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	-	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	-	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	-	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	-	; Работа в парах: нахождение слов и их значения; ;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	

Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	-	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	-	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	-	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	-	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	0	-	<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,</p> <p>осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения,</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
------	--	----	---	---	---	---	----------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	-	Совместное составления алгоритма списывания;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	-	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	-	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru	

						элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	-	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	-	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	-	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Resh.edu.ru; https://prosv.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля		
		всего	контрольные работы		практические работы		
1.	Пропись – первая учебная	1	0	0			Практическая работа;

	тетрадь. Знакомство с разлиновкой прописи. Разные типы штриховки.					
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых	1	0	0		Практическая работа;
4.	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Рабочая строка. Знакомство с рабочей строкой. Рисование бордюров.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Рисование бордюров. Правильная посадка при письме.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо по образцам. Штриховка, обводка предметных рисунков.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Письмо короткой наклонной линии с	1	0	0		Практическая работа;

	закруглением сверху и снизу.					
10.	Письмо удлиненной петли с закруглением сверху и снизу.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Написание изученных элементов.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Письмо полуovalов «левых» и «правых», их чередование.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Письмо полуovalов «левых» и «правых», их чередование.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Строчная буква а. Анализ начертания строчной буквы а. Заглавная буква А.	1	0	0		Практическая работа;
15.	Строчная буква о. Заглавная буква О	1	0	0		Практическая работа;
16.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Строчная буква и. Заглавная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Строчная буква ы.	1	0	0		Практическая работа;

19.	Строчная буква у, заглавная буква У. Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Строчная буква у, заглавная буква У. Гласные звуки и буквы	1	0	0		Практическая работа;
21.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Строчная буква с, заглавная буква С.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Строчная буква к. Заглавная буква К.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Строчная буква л. Анализ начертания	1	0	0		Практическая работа;

	строчной буквы л.					
29.	Заглавная буква Л. Анализ начертания заглавной буквы Л.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0		Практическая работа;
31.	Упражнение в написании изученных букв	1	0	0		Практическая работа;
32.	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Строчная буква е. Анализ начертания строчной буквы е.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Заглавная буква Е.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Строчная буква п.	1	0	0		Практическая работа;
36.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Заглавная буква П.	1	0	0		Практическая работа;
38.	Строчная буква м.	1	0	0		Практическая работа;

39.	Заглавная буква М.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Строчная буква м.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Строчная буква б.	1	0	0		Практическая работа;
44.	Заглавная буква Б.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Строчная буква д.	1	0	0		Зачет;
46.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Заглавная буква Д.	1	0	0		Практическая работа;
48.	Строчная буква я.	1	0	0		Практическая работа;

49.	Заглавная буква Я.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Строчная, заглавная буквы я, Я.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Строчная буква г.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Заглавная буква Г.	1	0	0		Практическая работа;
54.	Строчная буква ч.	1	0	0		Практическая работа;
55.	Заглавная буква Ч.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Буква Ъ .	1	0	0		Практическая работа;
58.	Буква Ъ . Письмо слогов и слов с буквой ъ в конце и середине слова.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Строчная буква ш.	1	0	0		Практическая работа;

60.	Заглавная буква Ш.	1	0	0		Практическая работа;
61.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Строчная буква ж.	1	0	0		Практическая работа;
63.	Заглавная буква Ж.	1	0	0		Практическая работа;
64.	Правописание сочетаний жи – ши . Соотношение звучания и написания слогов.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Строчная буква ё.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Заглавная буква Ё.	1	0	0		Практическая работа;
67.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
68.	Буква й. Слова с буквой й. Письмо буквы й, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа;
69.	Буква й. Слова с буквой й. Письмо	1	0	0		Практическая работа;

	буквы й, слов и предложений.					
70.	Строчная буква х.	1	0	0		Практическая работа;
71.	Заглавная буква Х. Письмо букв х, Х, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа;
72.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	0	0		Практическая работа;
74.	Строчная буква ю.	1	0	0		Практическая работа;
75.	Заглавная буква Ю.	1	0	0		Практическая работа;
76.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
77.	Строчная буква ц.	1	0	0		Практическая работа;
78.	Заглавная буква Ц.	1	0	0		Практическая работа;
79.	Строчная буква э.	1	0	0		Практическая работа;

80.	Заглавная буква Э.	1	0	0		Практическая работа;
81.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Строчная буква щ.	1	0	0		Практическая работа;
83.	Заглавная буква Щ.	1	0	0		Практическая работа;
84.	Строчная буква ф.	1	0	0		Практическая работа;
85.	Заглавная буква Ф.	1	0	0		Практическая работа;
86.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Буквы ь,Ъ. Правописание разделительных ь,Ъ.	1	0	0		Практическая работа;
88.	Буквы ь,Ъ. Правописание разделительных ь,Ъ.	1	0	0		Практическая работа;
89.	Алфавит . Алфавитный порядок слов.	1	0	0		Практическая работа;
90.	Письмо букв, слогов под диктовку.	1	0	0		Диктант;

91.	Оформление предложений в тексте. Красная строка(абзац).	1	0	0		Практическая работа;
92.	Оформление предложений в тексте. Красная строка(абзац).	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Диктант;
94.	Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	0	0		Практическая работа;
96.	Ударение. Способы выделения ударения.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Значение слова. Слова, называющие предметы.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Значение слова . Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	0	0		Практическая работа;
100.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».	1	0	0		Устный опрос;

	«какие?».					
101.	Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	1	0	0		Практическая работа;
102.	Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	1	0	0		Практическая работа;
103.	Сочетания жи – ши.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сочетания ча-ща, чу-.щу.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сочетания чк – чн, щн, нщ.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Проверочный диктант.	1	0	0		Диктант;
107.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Практическая работа;
108.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Письменный контроль;

110.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Основа предложения (без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	0	0		Практическая работа;
112.	Основа предложения (без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Алфавитный порядок слов. Формирование навыка расположения слов в алфавитном порядке.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Алфавитный порядок слов. Формирование навыка расположения слов в алфавитном порядке.	1	0	0		Практическая работа;
115.	Контрольное списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Речь устная и речь письменная	1	0	0		Устный опрос;
118.	Текст и предложение.	1	0	0		Устный опрос;

119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Практическая работа;
120.	Диалог как форма общения.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Что такое слово. Роль слов в речи.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0		Практическая работа;
123.	Вежливые слова.	1	0	0		Практическая работа;
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Практическая работа;
125.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Перенос слов.	1	0	0		Практическая работа;
128.	Перенос слов.	1	0	0		Письменный контроль;

129.	Ударение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Звуки и буквы.	1	0	0		Практическая работа;
132.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Практическая работа;
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0		Устный опрос;

139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Практическая работа;
140.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0		Практическая работа;
141.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0		Практическая работа;
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Практическая работа;
145.	Буквы Ё и И.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	0	0		Устный опрос;
147.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
148.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;

149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.Перенос слов с мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.Перенос слов с мягким знаком	1	0	0		Практическая работа;
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Устный опрос;
152.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	0	0		Практическая работа;
155.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	0	0		Устный опрос;
156.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки».	1	0	0		Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Практическая работа;

159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0		Практическая работа;
161.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Практическая работа;
163.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Проект «Сказочная страничка»	1	0	0		Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.
5. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационо - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы и плакаты: Русский алфавит. Русский алфавит с названиями букв. Русский алфавит. Прописи.

Правописание предлогов. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание безударных гласных. Словарные слова . Гласные после шипящих. и т.п.

Слоговые таблицы. Звуковая лента. Касса-веер гласных.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, компьютер

